

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ
НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 №23.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название дисциплины

для направления подготовки

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

код и направления подготовки

образовательная программа

Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, необходимой для квалифицированной деятельности в области экологической безопасности ядерной энергетики,
- создание лингвистических предпосылок для делового профессионального общения,
- повышение общего культурного уровня студентов,
- формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- формирование совокупности лингвистической, социокультурной, социальной, общекультурной, когнитивной, профессиональной компетенций;
- развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности;
- общее интеллектуальное развитие личности студента с учетом его потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей;
- формирование вторичной языковой культуры и становление таких личностных качеств как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной школе. С точки зрения содержания дисциплина «Иностранный язык» соотносится со знаниями, получаемыми в результате изучения базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата. Кроме того, изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование компетенций, формируемых в рамках изучения других дисциплин гуманитарного модуля для устного и письменного общения на иностранном языке.

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Производственная практика: научно-исследовательская работа;
- Производственная практика: преддипломная практика.

Дисциплина изучается на 1-3 курсе в 1-6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

	традиционных ценностях (B3)	
Экологическое воспитание	Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	Воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Профессиональная риторика», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	Формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
Интеллектуальное воспитание	Понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Способность анализировать потенциальные	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.

	цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
--	---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	648
В том числе:	
<i>лекции</i>	-
<i>практические занятия</i>	320
<i>лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
<i>зачет</i>	+
<i>зачет с оценкой</i>	+
<i>экзамен</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	328
Всего (часы):	648
Всего (зачетные единицы):	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-16	Курс 1	-	128	-	-	88
1 – 3	1.1 University Life	-	24	-	-	16
3 – 6	1.2 What is Physics?	-	24	-	-	16
7 – 9	1.3 Atomic Structure	-	24	-	-	16
10 – 13	1.4 Energy Sources	-	28	-	-	20
14 – 16	1.5 Why Nuclear?	-	28	-	-	20
1-16	Курс 2	-	128	-	-	88
1 – 2	2.1 Models of the Atom	-	20	-	-	14

3 – 5	2.2 Elementary Particles	-	20	-	-	14
6 – 9	2.3 Radiation and Radioactivity	-	20	-	-	14
10 – 12	2.4 Nuclear Fission and Chain Reaction	-	20	-	-	14
13 – 14	2.5 Nuclear Reactors	-	24	-	-	16
15 – 16	2.6 Pros and Cons of Nuclear Power	-	24	-	-	16
1-16	Курс 3		64	-	-	152
1 – 2	3.1 The Natural Fission Reactor	-	10	-	-	24
3 – 5	3.2 Predominant reactor Types	-	10	-	-	24
6 – 9	3.3 Light Water Reactors (PWR, BWR)	-	10	-	-	24
10 – 12	3.4 Pressurized Heavy Water Reactor (CANDU)	-	10	-	-	24
13 – 14	3.5 High Temperature Gas-Cooled Reactors	-	12	-	-	28
15 – 16	3.6 Fast Neutron Reactors	-	12	-	-	28
	Всего:	-	320	-	-	328

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
1	Курс 1	
1.1	University Life	<p>1. Знакомство с группой (вопросы-ответы «О себе»). Ознакомление с планом работы на семестр.</p> <p>2. Беседа об английском языке. Общая характеристика лексического состава, фонетического и грамматического строя языка.</p> <p>3. Порядок слов в английском предложении. Роль порядка слов в английском языке Имя существительное. Число. Падеж. Артикль</p> <p>1. Текст «Obninsk University»</p> <p>2. Имя существительное. Словообразование. Глагол to be. Спряжение. Вопросительные и отрицательные формы</p> <p>1. Текст «Education in Britain»</p> <p>2. Глагол. Словообразование. Глагол to be. Личные и притяжательные местоимения. Многочисленное it. Имя прилагательное. Степени сравнения.</p> <p>1. Текст «The English Language»</p> <p>2. Особенности английского научно-технического языка (термины). Имя прилагательное. Словообразование. Многочисленное that.</p>

		<p>1. Текст « The Cradle of Nuclear Power »</p> <p>2. Времена Simple. Сигналы времен. Вопросительные и отрицательные формы</p>
		<p>1. Текст « World's First Nuclear Power Plant »</p> <p>2. Времена Simple. Типы вопросов.</p> <p>Времена Continuous. Образование. Значение. Временные сигналы.</p>
1.2	What is Physics?	<p>1. Текст « What is Physics? »</p> <p>2. Оборот there is/are. Стих This is the key... Многозначность one</p>
		<p>1. Текст « The History of Physics»</p> <p>Времена Simple, Continuous. Типы вопросов.</p> <p>Оборот there is.</p> <p>Понятие цепочки существительных.</p>
		<p>1. Текст « Albert Einstein – Nobel Prize Winner »</p> <p>2. Глагол to have. Спряжение. Simple Tenses. Многозначность</p> <p>Неопределенные местоимения «some-any-no»</p>
		<p>1.Текст « Alfred Nobel Rests in Peace »</p> <p>2.Perfect Tenses. Образование. Значение. Сигналы. Особенности Present Perfect.</p>
		<p>1. Текст «Russian Nobel Prize Winners »</p> <p>2. Времена Perfect.</p> <p>Времена Perfect Continuous.</p> <p>3. Functions of English (Serving Structure Words). Список структурных слов.</p>
		<p>1. Текст « Nobel Prize in Physics 2010 for Graphene - Two-Dimensional Material »</p> <p>2. Система времен в английском языке.</p>
1.3	Atomic Structure	<p>1. Текст « What is an Atom? »</p> <p>2. Модальные глаголы и их заменители</p>
		<p>1. Текст «Isotopes»</p> <p>2. Модальные глаголы и их заменители. Сложные модальные сказуемые.</p>
		<p>1. Статья «Radiation and Life»</p> <p>2. Страдательный залог в английском языке. Таблица времен в Passive</p>
		<p>1. Видеофильм « A is for Atom »</p> <p>2. Статья «Radiation and Life»</p> <p>Контрольная работа 1</p>
1.4	Energy Sources	<p>1. Текст « Types, Forms and Sources of Energy »</p> <p>2. Страдательный залог. Особенности страдательного залога в английском языке</p>
		<p>1. Текст «Power»</p> <p>2. Страдательный залог. Особенности страдательного залога в английском языке</p>
		<p>1. Текст «Renewable Sources of Energy»</p>
		<p>1. Текст « The Fuel of the Future », «Wind Power»</p> <p>2. Согласование времен в английском языке</p>
		<p>Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).</p>

1.5	Why Nuclear?	1. Текст « Why Nuclear? »
		2. Видеофильм « Principles of Fission »
		3. Времена в Active & Passive. Особенности Passive в английском языке.
		Контрольная работа 2
		1. Текст « Advantages and Disadvantages of Nuclear Power »
		2. Времена в Active & Passive. Особенности Passive в английском языке.
		1. Текст « What is in Nuclear Power? »
		2. Времена в Active & Passive. Особенности Passive в английском языке.
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).
		Зачетное занятие

2	Курс 2	
2.1	Models of the Atom	1. Беседа о плане занятий во 2 семестре, ознакомление с учебным пособием («История атомных идей»)
		2. Беседа о структуре материи, строении атома
		3. Система времен английского глагола (повторение)
		1. Текст «The Thomson Atom: Discovering the Electron»
		2. Видеофильм: “Thomson's Model of the Atom”
		3. Понятие о личных и неличных формах глагола в английском языке
		1. Текст « The Rutherford Atom »
		2. Видеофильм: “Lord Rutherford on the Atom”
		3. Инфинитив: формы и функции.
		1. Текст « Alpha Particle Experiment »
		2. Видеофильм: “Rutherford's Alpha Particle Scattering Experiment”
		3. Инфинитив. Формы и функции. Трудности, связанные с инфинитивом
		1. Текст « Quantum Mechanics Throws Light on the Atom: The Bohr Model »
		2. Видеофильм: “Bohr's Model of the Atom”
		3. Инфинитив. Формы и функции. Инфинитивные обороты, сложное подлежащее
2.2	Elementary Particles	1. Текст «Quark Hypothesis»
		2. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение.
		1. Тексты « Classification of Quarks », «The Mysterious Neutrino»
		2. Инфинитивные обороты. Инфинитивный оборот с предлогом «for». Многозначное слово «for».
		1. Текст «The Standard Model »
		2. Видеофильм: “In Search of Giants”
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).
2.3	Radiation and Radioactivity	1. Текст «Radiation and Radioactivity»
		2. Инфинитив и инфинитивные обороты (Общее повторение)

		1. Текст « Alpha, Beta and Gamma Rays » 2. Инфинитив и инфинитивные обороты (Общее повторение) Контрольная работа 1
		1. Текст « The Discovery of Radioactivity » 2. Видеофильм “Atomic Radiation”»
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).
2.4	Nuclear Fission and Chain Reaction	1. Текст « Nuclear Fission and Chain Reaction» 2. Герундий. Формы и функции.
		1. Текст « Emission of Neutrons » 2. Видеофильм «Principles of Fission» 3. Герундий. Формы и функции.
		1. Текст «Discovery of Neutrons: Facts and People» 2. Герундий. Формы и функции. Лексика с герундием
		1. Текст « Enrico Fermi: Architect of the Nuclear Age» 2. Герундий. Сложный герундиальный оборот
2.5	Nuclear Reactors	1. Текст « Nuclear Reactors. A Supply of Fissile Material. Cooling Facilities» 2. Сложный герундиальный оборот
		1. Текст « Nuclear Reactors. The Necessity for a Moderator» 2. Текст « How the Barn Got its Name» 3. Герундий: общее повторение
		Контрольная работа 2
		1. Текст « Nuclear Reactors. Control Systems» 2. Текст « SCRAM» 3. Видеофильм « How Nuclear Power Plants Work »
		Статья “From the History of Nuclear Power» Тексты «Fermi Pile», «Early Reactors»
2.6	Pros and Cons of Nuclear Power	1. Текст « Pros and Cons of Nuclear Power Plants» 2. Сравнение причастия с герундием
		1. Текст « Two Accidents that Shook the World » 2. Сравнение причастия с герундием
		Текст «Types of Nuclear Accidents: LOCA, Core Meltdown» Видеофильм «What if»
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков). Зачетное занятие

3	Курс 3	
3.1	The Natural Fission Reactor	1. Беседа о плане занятий во 3 семестре, ознакомление с учебными пособиями «Nuclear Power: Ideas and Issues» и «Reactor Types. Learn to Read by Reading» 2. Текст «The Natural Fission Reactor» 3. Беседа об устройстве и основных компонентах ядерного реактора (повторение)
		1. Текст «The Natural Fission Reactor» 2. Статья «Nuclear Power Reactors» 3. Причастие. Формы и функции
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).

3.2	Predominant Reactor Types	1. Текст «Predominant Reactor Types » 2. Статья «Nuclear Power Reactors» 3. Причастие в роли определения и обстоятельства Контрольная работа 1
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).
3.3	Light Water Reactors (PWR, BWR)	1. Текст «The Pressurized Water Reactor » 2. Видеофильм «The Pressurized Water Reactor »
		1. Текст «The Boiling Water Reactor » 2. Особенности английского причастия
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).
3.4	Pressurized Heavy Water Reactor (CANDU)	1. Текст « Pressurized Heavy Water Reactor (CANDU)» 2. Статья «Nuclear Power Reactors»
		1. Текст «Why is Control Necessary? » 2. Независимый причастный оборот
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).
3.5	High Temperature Gas-Cooled Reactors	1. Текст «High Temperature Gas-Cooled Reactors» 2. Сравнение причастия с герундием
		Статья «Nuclear Power Reactors»
		Прием внеаудиторного чтения (5 тыс. печ. знаков).
3.6	Fast Neutron Reactors	Контрольная работа 2 Текст «Fast Neutron Reactors»
		Статья «How do Fast Breeder Reactors Differ from Regular Nuclear Power Plants»
		Зачетное занятие

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утверждено на заседании отделения ЯФиТ (протокол №1 от «30» августа 2022 г.)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 1-2 семестр			
1.	Atomic structure	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	КР
2.	Why Nuclear?	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	КР

Промежуточная аттестация, 1-2 семестр			
	Зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Вопросы к зачету
Текущая аттестация, 3-4 семестр			
1.	Radiation and Radioactivity	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	КР
2.	Nuclear Reactors	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	КР
Промежуточная аттестация, 3-4 семестр			
	Зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Вопросы к зачету
Текущая аттестация, 5-6 семестр			
1.	Predominant Reactor Types	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	КР
2.	Fast Neutron Reactors	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	КР
Промежуточная аттестация, 5-6 семестр			
	Зачет	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Вопросы к зачету

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

– Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

– Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

– Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

– Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

○ контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины 1 по 8 неделю учебного семестра.

○ контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины

с 9 по 16 неделю учебного семестра.

– Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
Грамматический тест № 1.1	7-8	8	10
Лексический тест № 1.2	7-8	5	10
Перевод оригинального текста № 1.3	7-8	5	10
Контрольная точка № 2	15-16	18 (60% от 30)	30
Грамматический тест № 2.1	15-16	6	10
Лексический тест № 2.2	15-16	6	10
Перевод оригинального текста № 2.3	15-16	6	10
Промежуточная аттестация	-	24 – (60% 40)	40
Письменный перевод оригинального текста	-	12	20
Передача основного содержания оригинального текста на русском языке	-	5	5
Сообщение по указанной теме	-	5	10
Беседа на биографическую тему	-	2	5
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы

85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Аврамова Е.А., Учебное пособие “Introduction to Nuclear English”, Москва, НИЯУ МИФИ, 2011
2. Аврамова Е.А., Учебное пособие “Nuclear English for University Students”, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
3. Смирнова С.Н., Воробьева И.А., Учебное пособие “Nuclear Reactor Types (Learn to Read by Reading)”, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
4. Смирнова С.Н., Учебное пособие «Essential Grammar for Technical Students», Обнинск: ИАТЭ, 2010
5. Отраслевые англо-русские и русско-английские словари.

б) дополнительная учебная литература:

1. The Harnessed Atom. U.S. Department of Energy, 2001.
2. Mark Ibbotson, “Professional English in Use. Engineering”, Cambridge University Press, 2009.
3. Воробьева И.А., Учитесь говорить на энергетические темы. Nuclear Energy: Frequently Asked Questions: Учебное пособие по английскому языку. – Обнинск: ИАТЭ, 2009.
4. Raymond Murphy, “English Grammar in Use”, Cambridge University Press, Third Edition, 2004.
5. John Gribbin, “Quantum Physics. A Beginner’s Guide to the Subatomic World”, 2002
6. B.J. Thomas. “Intermediate Vocabulary and Idiom”. Longman, 1995.
7. M.Hunt. “Ideas and Issues”. – Obninsk, 2000.
8. Leo Jones, Richard Alexander, “New International Business English”, Cambridge University Press,

2008.

9. Острейковская Н.Н., Учебное пособие “English Grammar Comments”, Обнинск, 2003
10. Острейковская Н.Н., Методические указания для студентов 2 курса по грамматике (тестовые задания), Обнинск, 1999.
11. Смирнова С.Н., Романова С.Н., Методические указания по развитию навыков чтения оригинальной литературы, Обнинск: ИАТЭ, 1998
12. Хомутова Е.В. «Интенсивный курс английского языка для физиков», издательство МГУ, 1997
13. Поталуева А.А., Хомутова Е.В. «Учебник английского языка для физиков», МГУ, 1989
14. Курашвили Е.И. «Английский язык для студентов-физиков», Москва, Астрель-АСТ, 2001
15. Научно-технические статьи для аудиторного чтения из Scientific American, Nature, Science, New Scientist и других источников, 2002 – 2012

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Росатом - корпорация знаний [Официальный сайт]. — URL: <https://www.youtube.com/user/MirnyAtom> [Режим доступа: 20.08.2023]
2. Энциклопедия атома Росатом - корпорация знаний [Официальный сайт]. — URL: http://www.rosatom.ru/journalist/videogallery/enciklopediya_atoma /defDocument [Режим доступа: 20.08.2023]
3. Научная электронная библиотека [Официальный сайт]. — URL: <http://elibrary.ru/> [Режим доступа: 20.08.2023]
4. www.sciam.com
5. www.nature.com
6. www.world-nuclear.org
7. www.elsevier.com
8. www.iaea.org
9. www.sciencedirect.com

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.
Практические занятия	Целью практических занятий является закрепление наиболее важных вопросов учебного материала. Они проводятся в форме заслушивания ответов на поставленные преподавателем вопросы, проработки грамматического материала, отработки и закрепления профессиональной лексики, фразеологических сочетаний, типичных аббревиатур. На занятиях изучаются особые грамматические и синтаксические конструкции, типичные для научного стиля речи. Предпосылкой успешного проведения занятий является активное усвоение учебного материала и самостоятельная работа студентов. При подготовке к занятию студентам рекомендуется соблюдать определенный порядок

	действий. Во-первых, найти оригинальный текст на английском языке по соответствующей тематике, во-вторых, перевести этот текст на русский язык и уметь сформулировать письменно вопросы, уметь дать развернутый ответ на поставленный вопрос. В-третьих, составить план изложения текста. В-четвертых, уметь перефразировать авторский текст, и составить профессиональное сообщение по теме текста. Уметь сканировать оригинальный текст за 2-3 минуты, с передачей значимых положений на русском языке. В рамках самостоятельной подготовки, научиться проводить беседу по своей специальности.
Коллоквиум	При подготовке к коллоквиуму повторить основные понятия и схемы по темам лекционных и практических занятий. Обратиться за дополнительной информацией в интернет источники.
Доклад	Поиск литературы по теме доклада, использование от 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада. Выстроить план будущего доклада.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, перечень ресурсов сети интернет. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по дисциплине. Вместо «заучивания» материала важно добиться понимания изучаемых тем дисциплины. При подготовке к зачету нужно освоить теорию: разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие

информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- Интерактивное общение с помощью программы Skype;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения

– Программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 2) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 3) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, <https://.book.ru>;
- 4) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary), <https://elibrary.ru>;
- 5) Базовая версия ЭБС IPRbooks, <https://.iprbooks.ru>;
- 6) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» <https://.studentlibrary.ru>;
- 7) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru», <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>;
- 8) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <https://urait.ru/>.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия:

Учебная аудитория на 20 мест с мультимедийным оборудованием, программное обеспечение для компьютерных презентаций. Доска.

Фонд учебно-методического кабинета кафедры. Аудиозаписи в формате MP3 с записями текстов из учебного пособия Аврамовой Е.А. и Смирновой С.Н. «Nuclear Power: Ideas and Issues». Аудиозаписи в формате MP3 с записями текстов на профессиональные темы по изучаемой проблематике на английском языке. Видеофильмы на профессиональные темы по изучаемой проблематике на английском языке.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины «Иностранный язык», определяются следующим:

- взаимосвязью различных видов речевой деятельности (чтения, письма, устной речи, аудирования и перевода);
- современным содержанием обучения, которое удовлетворяет профессиональным интересам обучающихся.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, включающие аудиторную самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя;
- индивидуальная внеаудиторная работа студентов под руководством преподавателя, предполагающая также индивидуальные консультации;
- обязательная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (в том числе с использованием новейших средств информации).

Успешное осуществление учебного процесса предполагает использование различных средств обучения: учебников, учебных пособий, электронных средств связи, ресурсов Интернет. А также широко применяются интерактивные методы обучения такие как: ролевые игры, диалоги, обсуждение докладов в группе с использованием проектора, компьютера и компьютерных программ (Power Point и т.д.).

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Темы для самостоятельного изучения

14.3. Краткий терминологический словарь

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются несоответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае обучающийся предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний, обучающихся на практических занятиях осуществляется в устной форме (как

ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия обучающийся может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия обучающийся должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются несоответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

Е.А. Аврамова, доцент отд. ИОПП

Рецензент:

С.Н. Смирнова, доцент отд. ИОПП